



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДДЕРЖКИ
ГУМАНИТАРНЫХ ПРОГРАММ «РУССКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ МИССИЯ»
ОГРН 1107799018876/ИНН 7702372500/КПП 770601001

Юр. адрес: 119072, г. Москва, Берсеневский переулок, д. 2, стр. 1. Факт. адрес: 119019 г. Москва, Калашный переулок, д. 3.
Почтовый адрес: 119019, г. Москва, а/я 30. Тел.: +7 495 111 27 87, info@rhm.agency

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
АНО «Русская Гуманитарная Миссия»



С.Г.Шевчук

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации со сроком освоения 19 академических часов для
специалистов в области преподавания русского языка как
иностранного

«Основы проектирования онлайн-курса РКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Нормативно-правовые основы разработки программы
Общая характеристика программы
Требования к опыту практической работы
Цели и задачи программы
Требования к результатам освоения программы
Планируемые результаты обучения
Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
Учебный план программы
Учебно-тематический план программы
Календарно-учебный график программы
Рабочая программа
Материально-технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)
Организационно-педагогические условия реализации программы
Учебно-методическое обеспечение программы
Оценка качества освоения программы
Приложение 1. Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы проектирования онлайн-курса РКИ» разработана АНО «Русская Гуманитарная Миссия» для подготовки специалистов в области преподавания русского языка как иностранного. Программа представляет собой комбинацию из наиболее актуальных и практико-ориентированных тем. Они позволят преподавателям за короткое время получить полезные, применимые на практике навыки.

Предлагаемый учебный план построен на принципе баланса между фундаментальной методикой и современными инструментами.

Программа разработана в соответствии с современными тенденциями цифровизации образования и направлена на формирование у преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) компетенций в области педагогического дизайна и проектирования образовательных онлайн-продуктов.

Необходимость программы обусловлена растущим спросом на дистанционные форматы обучения русскому языку, требующими от педагога не только методического мастерства, но и навыков структурирования контента, выбора цифровых инструментов и организации учебного процесса в виртуальной среде.

Программа носит практико-ориентированный характер и реализуется с использованием собственной обучающей онлайн-платформы АНО «Русская Гуманитарная Миссия», что обеспечивает высокую степень вовлеченности слушателей и возможность отработки навыков в моделируемой профессиональной среде.

Нормативно-правовые основы разработки программы

Настоящая программа представляет собой совокупность требований и условий, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы проектирования онлайн-курса РКИ» (далее - программа).

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
3. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
5. Устав и иные локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации поддержки гуманитарных программ «Русская Гуманитарная Миссия».

Общая характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы проектирования онлайн-курса РКИ» направлена на удовлетворение профессиональных потребностей преподавателей русского языка как иностранного, работающих как в России, так и за рубежом, качественное расширение области знаний, умений и навыков, востребованных при осуществлении профессиональной деятельности, формирование активной жизненной позиции, развитие образа мышления.

Вид программы: повышение квалификации.

Направленность: педагогическая.

Форма обучения: дистанционная (заочная с применением ЭО и ДОТ).

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и групповая.

Количество обучающихся в группе – до 10.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Продолжительность занятий – не более трех академических часов в день.

Режим занятий: предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Срок освоения программы - 19 часов.

Язык обучения – русский.

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

АНО «Русская Гуманитарная Миссия» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итоговый документ - удостоверение о повышении квалификации.

Категория слушателей: преподаватели русского языка как иностранного, методисты, имеющие высшее или среднее специальное образование (педагогическое, филологическое, гуманитарное) и опыт преподавания РКИ.

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, учебно- тематическим планом, календарным учебным графиком, рабочей программой, планируемыми результатами освоения программы, организационно-педагогическими условиями реализации программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы проектирования онлайн-курса РКИ»	01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	6

Требования к опыту практической работы слушателей программы

Слушатели программы должны иметь опыт работы преподавателем русского языка как иностранного не менее одного года.

Цели и задачи программы

Основная цель программы: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного проектирования, разработки и методического обеспечения онлайн-курса по русскому языку как иностранному на основе принципов педагогического дизайна.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации, определяется действующим профессиональным стандартом.

Задачи программы:

- сформировать представление об особенностях, моделях и принципах проектирования онлайн-курсов;

- обучить алгоритму создания структуры онлайн-курса РКИ от целеполагания до разработки контента;
- освоить методику отбора и адаптации учебных материалов для цифровой среды;
- познакомить с дидактическими возможностями и инструментами онлайн-платформы АНО «Русская Гуманитарная Миссия» для реализации интерактивных заданий (платформа RHM.STUDY позволяет загрузить файлы (pdf, docx), видео mp4, а также создать тест-вопросы с вариантами ответов; для создания интерактивных заданий могут использоваться сторонние ресурсы, интегрированные на платформу – файлы с ссылками на интерактивные задания).
- развить навыки проектирования системы контроля и оценки в онлайн-курсе.

Требования к результатам освоения программы

Результаты обучения по программе соответствуют результатам освоения профессиональных образовательных программ, а также направлены на приобретение квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования.

В результате освоения программы слушатель должен

знать: особенности педагогического дизайна онлайн-курсов; модели проектирования; принципы структурирования онлайн-контента; критерии выбора цифровых инструментов и типы интерактивных заданий для РКИ;

уметь: формулировать цели и результаты обучения; проектировать модульную структуру онлайн-курса РКИ; разрабатывать сценарии интерактивных онлайн-занятий; создавать задания с использованием инструментов онлайн-платформы (платформа RHM.STUDY позволяет загрузить файлы (pdf, docx), видео mp4, а также создать тест-вопросы с вариантами ответов; для создания интерактивных заданий могут использоваться сторонние ресурсы, интегрированные на платформу – файлы с ссылками на интерактивные задания);

владеть: навыками составления технологической карты онлайн-курса; методикой разработки геймифицированных и коммуникативных заданий для дистанционного формата; базовыми принципами визуального оформления учебного контента.

По завершении программы слушатель будет способен самостоятельно разработать проект (прототип) онлайн-курса РКИ по выбранной теме/уровню, включающий: паспорт курса, модульную структуру, набор интерактивных заданий и систему контроля.

Учебный план программы

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
		Лекции	Практика	
Модуль 1. Педагогический дизайн онлайн-курса	5	2	3	Тест
Модуль 2. Проектирование структуры и контента курса РКИ	8	3	5	Выполнение задания по разработке

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
				структуры модуля
Модуль 3. Инструменты и интерактивность на образовательной онлайн-платформе АНО «Русская Гуманитарная Миссия»	4	1	3	Выполнение задания по созданию комплекта учебных материалов
Модуль 4. Финальная сборка и презентация проекта	2	0.5	1.5	Защита проекта
Итоговая аттестация	-	-	-	Итоговое тестирование
ИТОГО	19	6.5	12.5	

Учебно-тематический план программы

Модуль 1. Педагогический дизайн онлайн-курса (5 ч.)

Тема 1.1. Введение. Специфика онлайн-обучения РКИ. Нормативные требования.

Тема 1.2. Основные модели педагогического дизайна (ADDIE, SAM, Backward Design).

Тема 1.3. Целеполагание и формулировка результатов обучения (по SMART).

Модуль 2. Проектирование структуры и контента курса РКИ (8 ч.)

Тема 2.1. Принципы модульной структуры. Разработка курса (технологической карты) курса.

Тема 2.2. Методика адаптации и дидактизации материалов для онлайн-среды.

Тема 2.3. Проектирование учебной траектории: баланс синхронной и асинхронной работы.

Тема 2.4. Разработка системы оценивания: формативный и суммативный контроль.

Модуль 3. Инструменты и интерактивность на платформе АНО «РГМ» (4 ч.)

Тема 3.1. Обзор функционала обучающей платформы АНО «Русская гуманитарная Миссия».

Тема 3.2. Типы интерактивных заданий.

Тема 3.3. Геймификация и коммуникативные инструменты в курсе РКИ.

Модуль 4. Финальная сборка и презентация проекта (2 ч.)

Тема 4.1. Оформление и упаковка курса. Инструкции для обучающихся.

Тема 4.2. Презентация и экспертная оценка проектов слушателей.

Итоговая аттестация (в форме итогового теста по материалам программы).

Календарно-учебный график программы

День 1: Доступ к Модулю 1. Знакомство с платформой.

День 2-3: Изучение материалов Модуля 1, выполнение практического задания, прохождение теста.

День 4-6: Изучение материалов Модуля 2, работа над проектом структуры курса.

День 7-8: Изучение материалов Модуля 3, создание интерактивных заданий на платформе.

День 9-10: Изучение Модуля 4, доработка проекта.

День 11: Презентация проектов в формате вебинара/видеоконференции.

День 12: Прохождение итогового тестирования.

Рабочая программа (базовая)

МОДУЛЬ 1. Введение в педагогический дизайн онлайн-курсов (5 часов)

Тема 1.1. Актуальность и нормативные основы онлайн-обучения РКИ (1 час)

Лекционный компонент (0.5 часа):

Тренды и вызовы цифрового образования в сфере РКИ: глобальный спрос, доступность, персонализация.

Специфика преподавания РКИ в онлайн-среде: коммуникативные и грамматические подходы, проблема формирования произносительных навыков, обеспечение языковой практики.

Краткий обзор нормативной базы:

Федеральный закон об образовании

Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: обзор трудовых функций, связанных с проектированием программ.

Локальные акты АНО «Русская гуманитарная миссия» как образовательной организации.

Практический компонент (0.5 часа):

Задание «Мой контекст»: Слушатели заполняют анкету в СДО, описывая свою целевую аудиторию (возраст, уровень, цели), технические возможности и ключевую проблему, которую должен решить их будущий онлайн-курс.

Работа с документами: Анализ выдержек из ФЗ-273 и профстандарта в рамках интерактивного документа с выделением ключевых пунктов, релевантных для разработчика курса.

Тема 1.2. Основы педагогического дизайна: модели и этапы (2 часа)

Лекционный компонент (1 час):

Педагогический дизайн как научно-практическая дисциплина. Роль педагогического дизайнера.

Классическая линейная модель: детальный разбор каждого этапа.

Анализ: анализ аудитории, целей, содержания, контекста.

Проектирование: определение стратегии, методов, структуры курса.

Разработка: создание контента и заданий.

Внедрение: запуск курса, обучение тьюторов.

Оценка: формативная и суммативная оценка эффективности.

Итеративная модель. Принцип быстрого прототипирования, циклы «проектирование-разработка-оценка». Преимущества для динамичных проектов.

Выбор модели в зависимости от целей, сроков и ресурсов.

Практический компонент (1 час):

Кейс-анализ «Модель в действии»: слушателям предлагается описание двух проектов онлайн-курсов (например, «Русский для начинающих» и «Деловой русский для айти-специалистов» – можно внести изменения в названия). В малых группах они обсуждают и определяют, какая модель более уместна для каждого задания, аргументируя свой выбор.

Практикум «Этап Анализа»: На основе данных из анкеты (Тема 1.1) слушатели составляют краткий аналитический отчет по шаблону, выделяя профиль обучающегося, основные потребности, ограничения и возможности.

Тема 1.3. Целеполагание в онлайн-курсе: цели и формулировка результатов обучения (2 часа)

Лекционный компонент (0.5 часа):

Иерархия целей: цель курса -> цель модуля -> цель занятия/активности.

Таксономия учебных целей (переработанная): Запоминание, Понимание, Применение, Анализ, Оценка, Создание. Примеры формулировок для РКИ на каждом уровне.

Основные принципы: конкретность (что именно?), измеримость (как измерить?), достижимость (реально ли?), релевантность (зачем это ученику?), ограниченность во времени (к какому сроку?).

Различие между целями преподавателя и результатами для обучающегося.

Практический компонент (1.5 часа):

Работа в группах: Слушатели получают набор «размытых» целей курса РКИ («улучшить грамматику», «научиться говорить»). Их задача — переформулировать каждую цель в виде результата для обучающегося.

Индивидуальное задание: Разработать 2-3 ключевых результата для своего будущего курса (из Тема 1.1).

Тест платформы (Платформа RHM.STUDY): знакомство с инструментарием СДО АНО «Русская Гуманитарная Миссия».

МОДУЛЬ 2. Проектирование содержания и структуры онлайн-курса РКИ (8 часов)

Тема 2.1. Принципы модульности. Разработка технологической карты курса (3 часа)

Лекционный компонент (1 час):

Принцип модульности: логический, темпоральный, тематический подходы.

Универсальная структура учебного модуля:

1. Старт: Название, продолжительность, краткое описание, результаты обучения модуля.

2. Теория/Контент: Лекционные материалы (видео, текст, инфографика).

3. Практика: Интерактивные упражнения, тренажеры, симуляции.

4. Взаимодействие: Форумы, групповые задачи, вебинары.

5. Контроль: Тесты, проверочные работы, проекты.

6. Ресурсы: Дополнительные материалы, глоссарии, ссылки.

Силлабус (Технологическая карта) как «договор» с обучающимся. Обязательные разделы: аннотация, результаты обучения, расписание, правила, критерии оценивания, контакты.

Практический компонент (2 часа):

Анализ образцов: Изучение 2-3 примеров силлабусов успешных онлайн-курсов (в т.ч. по РКИ). Выявление сильных сторон и недостатков.

Создание каркаса: Используя шаблон слушатели начинают заполнять силлабус для своего курса: прописывают название, общие результаты, набрасывают названия модулей и их последовательность.

Проектирование одного модуля: Детальная проработка структуры одного модуля своего курса по предложенной схеме (от старта до ресурсов).

Тема 2.2. Методика отбора и дидактизации материалов для онлайн-среды (2 часа)

Лекционный компонент (1 час):

Источники контента: авторские материалы, ООР (открытые образовательные ресурсы), аутентичные материалы (новости, блоги, видео).

Дидактизация аутентичных материалов: Создание предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к видео/аудио/статье. Разработка глоссариев, сносок.

Создание мультимедиа: основы монтажа простого видео, создания инфографики, интерактивных презентаций.

Практический компонент (1 час):

работа с аутентичным материалом: слушатели получают ссылку на короткий видеорепортаж или статью. Задача — разработать комплекс из 3-х заданий к нему (на понимание основной идеи, на выявление деталей, на обсуждение/выражение мнения).

Слушатели создают одну инфографику (например, схему падежной системы или таблицу глаголов движения) для своего курса.

Тема 2.3. Проектирование учебной траектории: синхронные и асинхронные форматы (2 часа)

Лекционный компонент (0.5 часа):

Асинхронная составляющая как «позвоночник» курса: самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий в удобное время. Инструменты: лекции, тесты, практические задания.

Синхронная составляющая как «точки сборки»: вебинары, мастер-классы, групповые консультации, разговорные клубы. Цели: мотивация, социализация, отработка продуктивных навыков, обратная связь.

Смешанная модель: Оптимальное соотношение для РКИ. Календарь курса как чередование асинхронных этапов и синхронных событий.

Практический компонент (1.5 часа):

Создание дорожной карты: слушатели проектируют 2-недельный фрагмент своего курса, чередуя асинхронные элементы (изучение лекции 1 -> выполнение теста -> участие в форуме) с синхронными (вводный вебинар -> разговорный клуб).

Разработка сценария вебинара: слушатели выбирают тему для одного синхронного занятия (например, «Особенности интонации в русском языке» или «Кейс: как пройти собеседование на русском») и создают план на 60 минут с интерактивами (опросы, работа в сессионных залах, общий чат).

Тема 2.4. Система оценивания: формативный и суммативный контроль (1 час)

Лекционный компонент (0.5 часа):

Формативное (формирующее) оценивание. Цель — улучшение процесса обучения. Инструменты: короткие тесты, опросы, интерактивные задания, предварительные черновики, комментарии тьютора.

Суммативное (итоговое) оценивание. Цель — измерение достигнутых результатов. Инструменты: итоговый тест/экзамен, финальный проект (презентация, эссе, портфолио), защита работы.

Критериальное оценивание. Разработка четких и прозрачных рубрик для оценки письменных и устных работ. Важность обратной связи.

Практический компонент (0.5 часа):

Создание рубрики. Слушатели разрабатывают простую оценочную рубрику (3-4 критерия по шкале 1-3 балла) для оценки письменного эссе уровня А2 (например, «Рассказ о моем дне»). Критерии могут включать: выполнение задачи, лексико-грамматическая правильность, связность текста.

Проектирование итогового контроля. Определение формы итоговой аттестации для своего курса (тест, проект, комбинация) и описание ее параметров.

МОДУЛЬ 3. Инструменты и интерактивность в онлайн-среде (4 часа)

Тема 3.1. Обзор и возможности обучающей платформы АНО «Русская Гуманитарная Миссия» (1 час)

Лекционный компонент (0.5 часа). Демонстрация интерфейса платформы с точки зрения администратора/преподавателя (пользователь). Ключевые блоки.

Практический компонент (0.5 часа):

Тренировочный курс. Настройка элементов.

Тема 3.2. Типология интерактивных заданий для развития языковых навыков (2 часа)
Лекционный компонент (0.5 часа):

Задания на рецептивные навыки (аудирование/чтение): Интерактивное видео с встроенными вопросами, задания на установление последовательности, выбор правильного ответа по тексту, поиск информации.

Задания на продуктивные навыки (говорение/письмо): Аудио/видео-ответы в заданиях, эссе, форумы с модулируемыми дискуссиями, совместное редактирование документов, блоги.

Задания на лексико-грамматическую отработку: кроссворды, заполнение пропусков, множественный выбор.

Практический компонент (1.5 часа):

Создание интерактивного видео: слушатели добавляют 2-3 вопроса (на выбор или ввод текста) к короткому учебному видеоролику по РКИ.

Разработка лексического тренажера: Используя конструктор заданий создается интерактивное упражнение (например, сопоставление слова и картинки или сбор предложения из слов).

Организация дискуссии: Создание темы с четко сформулированным проблемным вопросом для обсуждения (например, «Какие традиции вашей страны могут быть непонятны русским?»), прописывание правил участия.

Тема 3.3. Приемы геймификации и организация коммуникации (1 час)

Лекционный компонент (0 часа — чистая практика):

Краткая теория интегрирована в инструкцию к практическим заданиям.

Практический компонент (1 час):

Слушатели придумывают 3-4 виртуальных знака отличия для своего курса (например, «Грамматический ниндзя» за все верные упражнения в модуле, «Коммуникатор» за активность на форуме, «Исследователь» за просмотр всех дополнительных материалов) и описывают условия их получения.

Настройка элементов.

Создание чат-бота-помощника (прототип): Используя простые конструкторы или даже текстовый документ, слушатели прописывают сценарий приветственного бота, который может отвечать на частые вопросы об организации курса (расписание, дедлайны, техподдержка).

МОДУЛЬ 4. Завершение и презентация проекта курса (2 часа)

Тема 4.1. Оформление курса и разработка инструкций для обучающихся (1 час)

Лекционный компонент (0.5 часа)

Удобство использования онлайн-курса: простая навигация, единообразие оформления, понятные иконки, читаемые шрифты.

Стартовый пакет документов. Приветственное письмо, технический гайд (как войти, проверить звук), глоссарий сетевого этикета (нетикета), часто задаваемые вопросы.

Работа с возражениями и поддержкой. Продумывание типичных проблем обучающихся (технических, мотивационных) и путей их решения.

Практический компонент (0.5 часа)

Создание страницы «Старт здесь». Слушатели оформляют вводный модуль курса, включающий видеоприветствие, текстовое описание курса, инструкции и ссылку на первый контент.

Написание приветственного письма. Составление рассылки, которая будет отправлена обучающимся за день до начала курса.

Тема 4.2. Экспертиза и презентация проектов (1 час)

Лекционный компонент (0 часов).

Практический компонент (1 час — итоговый вебинар).

Презентация проектов. Каждый слушатель (или представитель мини-группы) представляет в течение 5-7 минут ключевые элементы своего спроектированного курса: целевая аудитория, 1-2 ключевых результата, структура (1 модуль детально), пример одного интерактивного задания.

Экспертная сессия. Выступающий задает аудитории конкретный вопрос, по которому нужен совет (например, «Как лучше организовать разговорную практику для уровня А1?»). Коллеги и ведущий дают краткие рекомендации.

Завершающий круг, обмен впечатлениями о программе, сбор обратной связи для ее улучшения.

Материально-технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится дистанционно с использованием обучающей онлайн-платформы АНО «Русская Гуманитарная Миссия», обеспечивающей доступ к учебным материалам, выполнение заданий, взаимодействие с преподавателями и в группе.

У слушателей должен быть персональный компьютер/ноутбук с доступом в сеть Интернет, веб-камера, микрофон, предустановленное программное обеспечение для видеосвязи.

Обучение по программе осуществляется с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде, электронным информационно-методическим материалам, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, электронным образовательным ресурсам;
 - фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестации;
 - проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети Интернет;
 - идентификация личности при подтверждении результатов обучения
- осуществляется с помощью программных средств, которые предусматривают регистрацию обучающегося, а также персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами АНО «Русская Гуманитарная Миссия», имеющими опыт проектирования онлайн-курсов РКИ и работы на цифровых платформах.

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО «Русская Гуманитарная Миссия» (образовательной онлайн-платформы STUDY.RHM.AGENCY) доступ к которой возможен с любого электронного устройства, подключенного к сети Интернет, независимо от места нахождения слушателя. В системе дистанционного обучения (СДО) размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включают электронные лекции (текст, видео), презентации, шаблоны документов, ссылки на дополнительные ресурсы, инструкции по работе с образовательной онлайн-платформой.

Формы организации деятельности: самостоятельная работа с материалами, практические задания, вебинары-консультации, проектная работа, обсуждения на форуме.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы слушателями включает входное анкетирование, промежуточные тесты и практические работы и итоговое тестирование.

Система оценивания: балльно-рейтинговая. Максимальный балл – 100.

Практические работы и тесты по модулям: 50 баллов.

Активность на форуме/вебинарах: 50 баллов.

Итоговая аттестация: проводится в форме итогового теста (10 вопросов). К итоговому тестированию допускаются слушатели, набравшие по текущему контролю не менее 50 баллов.

Форма итоговой аттестации

По итогам освоения программы проводится аттестация в форме итогового тестирования.

Аттестация проводится в форме теста.

Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам обучения формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

После успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

Удостоверение о повышении квалификации выдается слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию и набравшим в сумме не менее 70 баллов.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Приложение 1. Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Модель педагогического дизайна, предполагающая цикличность и быстрые итерации, называется:
 - а) ADDIE
 - б) SAM
 - в) Bloom's Taxonomy
2. Принцип SMART при формулировке целей курса предполагает, что цель должна быть:
 - а) сложной, многогранной, абстрактной, реалистичной, творческой
 - б) конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной во времени
 - в) стандартной, масштабной, актуальной, регулируемой, тактичной
3. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным для включения в технологическую карту (силлабус) онлайн-курса?
 - а) Биография автора курса
 - б) Результаты обучения
 - в) Критерии оценивания
 - г) Распределение часов по темам
4. Суммативный контроль в онлайн-курсе – это:
 - а) Постоянное наблюдение за прогрессом для корректировки обучения
 - б) Итоговая оценка результатов обучения в конце модуля или курса
 - в) Взаимооценка работ слушателями
5. Основное методическое преимущество асинхронного формата в онлайн-курсе РКИ:
 - а) Возможность живого общения
 - б) Гибкость графика для обучающегося
 - в) Простота организации
6. Для развития навыка аудирования в дистанционном формате НАИМЕНЕЕ эффективно использовать:
 - а) Интерактивное видео с встроенными вопросами
 - б) Текстовая расшифровка (транскрипт) аудиозаписи без самого аудио
 - в) Задания на сопоставление аудиофрагмента и изображения
7. Инструмент «Форум» на обучающей платформе наиболее целесообразно использовать для:
 - а) Проведения итогового экзамена
 - б) Организации дискуссии по проблемному вопросу
 - в) Публикации лекционных материалов
8. Принцип геймификации в онлайн-курсе РКИ может реализовываться через:
 - а) Введение системы баллов, бейджей и рейтинговых таблиц
 - б) Полный отказ от традиционных оценок
 - в) Увеличение объема домашних заданий
9. Перед запуском онлайн-курса для обучающихся необходимо в обязательном порядке подготовить:
 - а) Рекламный буклет
 - б) Технические и организационные инструкции
 - в) Отзывы предыдущих слушателей
10. Ключевой критерий качества разработанного прототипа онлайн-курса РКИ:
 - а) Красивый визуальный дизайн
 - б) Соответствие структуры и контента заявленным целям обучения
 - в) Использование максимального количества цифровых инструментов

(Правильные ответы: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-б)